

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی
اشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: شنوایی شناسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر فرانک امامی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: مریم عمادی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: m.emadi@umsha.ac.ir 09125177810
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: مریم عمادی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: m.emadi@umsha.ac.i
- مدرسین همکار: -

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : تربیت شنوایی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: شنوایی شناسی - کارشناسی
- تعداد دانشجو: ۱۸ نفر
- پیشنیاز درس: اصول و مبانی شنوایی شناسی توانبخشی
- سال تحصیلی : نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از مورد باشد).

(۱) آشنایی با اهمیت و جایگاه تربیت شنوایی در کم شنوایان

(۲) شناخت انواع روشهای تربیت شنوایی در کودکان و بزرگسالان

(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
اشنایی با تاریخچه و تعریف تربیت شنوایی از دیدگاههای مختلف از جمله erber-carlo...	۱
اشنایی با ضرورت انجام تربیت شنوایی و اهداف کلی و ویژه تربیت شنوایی	۲
توضیح عوامل مؤثر در توسعه برنامه های تربیت شنوایی و اهمیت و جایگاه وسایل کمک شنوایی و ارتباطی سمعک - کاشت حلزون FM در پیشبرد اهداف تربیت شنوایی	۳
اشنایی با اصول طراحی برنامه های تربیت شنوایی	۴
توضیح طراحی تمرینات آنالیتیک و تمرینات سینتتیک	۵
شرح روند طبیعی درک شنوایی، اهمیت و نقش حس بینایی در درک گفتار، درک شنیداری گفتار و ارتباط آن با طراحی برنامه تربیت شنوایی	۶
اشنایی با آزمون های درکی - شنیداری گفتار - GASP توانا - پلات - درک الفبا - مایز	۷
اشنایی با آزمون های درکی - شنیداری گفتار مدرس - نیوشا - پنج و شش صدا ling	۸
اشنایی با مراحل و نحوه انجام تربیت شنوایی به شیوه ERBER	۹
اشنایی با مراحل و نحوه انجام تربیت شنوایی به شیوه SKIHI-DASL	۱۰
اشنایی با مراحل و نحوه انجام تربیت شنوایی به شیوه AVT	۱۱
اشنایی روشهای تربیت شنوایی گروهی و انفرادی	۱۲
اشنایی با کاربرد تربیت شنوایی در کودکان - CAPD-ADHD و تیسیم	۱۳
اشنایی با روش AIT و کاربرد آن در اختلالات پردازش مرکزی - بیش فعالی و نقص توجه و...	۱۴

اشنایی با روشهای – fast four word ایروبیگ و کاربرد آنها در تربیت شنوایی	۱۵
ارایه پروژه گروهی دانشجویان	۱۶
ارایه پروژه گروهی دانشجویان	۱۷

۵

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)
(Cog , Aft , Psy)	۱-۱- دانشجو قادر باشد تاریخچه تربیت شنوایی را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۱:
(Cog , Aft , Psy)	۱-۲- دانشجو قادر باشد تعریف تربیت شنوایی از دیدگاههای مختلف (ابر و کارلوو...) را توضیح دهد	
(Cog , Aft , Psy)	۱-۳- دانشجو قادر باشد اهمیت و نقش شنوایی شناس رادر تربیت شنوایی توضیح دهد.	

(Cog , Aft , Psy)	۲-۱ - دانشجوی قادر باشد اهمیت و ضرورت تربیت شنوایی را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۲:
(Cog , Aft , Psy)	۲-۲ - دانشجوی قادر باشد کاربرد تربیت شنوایی در بزرگسالان و کودکان را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۲-۳ - دانشجوی قادر باشد اهداف کلی و ویژه تربیت شنوایی را نام ببرد	
(Cog , Aft , Psy)	۳-۱ - دانشجوی قادر باشد تاثیر استفاده از سمعکهای دارای ویژگیهایی مثل چند کاناله، شیفت فرکانسی، مدارات کاهش نویز و کاشت حلزون را در تربیت شنوایی شرح دهد	هدف کلی جلسه ۳:
(Cog , Aft , Psy)	۳-۲ - دانشجوی قادر باشد لزوم استفاده از وسایل کمک شنوایی را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۳-۳ - دانشجوی قادر باشد ۳ مزایا و معایب سیستم لوپ، هارد وایر و fm را توضیح دهد و بین آنها تفاوت قایل شود.	
(Cog , Aft , Psy)	۴-۱ - دانشجوی قادر باشد اصول طراحی برنامه تربیت شنوایی را نام ببرد	هدف کلی جلسه ۴:
(Cog , Aft , Psy)	۴-۲ - دانشجوی قادر باشد تفاوت برنامه تربیت شنوایی رسمی و غیر رسمی را توضیح دهد	
(Cog , Aft , Psy)	۴-۳ - دانشجوی قادر باشد لزوم افزایش ضریب دشواری و تغییر محرک در تمرینات را شرح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۵-۱ - دانشجوی قادر باشد تفاوت تمرینات آنالیتیک و تمرینات سینتیک را توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۵:
(Cog , Aft , Psy)	۵-۲ - دانشجوی قادر باشد اهداف تمرینات تربیت شنوایی واکه و همخوان را توضیح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۵-۳ - دانشجوی قادر باشد لزوم استفاده از تمرینات تربیت شنوایی واکه یا همخوان را در هر مورد شرح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۶-۱ - دانشجوی قادر باشد مراحل درک گفتار را نام ببرد	هدف کلی جلسه ۶:
(Cog , Aft , Psy)	۶-۲ - دانشجوی قادر باشد تاثیر استفاده از سایر حواس (بینایی و لامسه) را در درک گفتار توضیح دهد	
(Cog , Aft , Psy)	۶-۳ - دانشجوی قادر باشد طراحی برنامه تربیت شنوایی بر اساس مرحله درک گفتار را شرح دهد	
(Cog , Aft , Psy)	۷-۱ - دانشجوی قادر باشد نحوه انجام آزمون GASP را توضیح دهد	هدف کلی جلسه ۷:
(Cog , Aft , Psy)	۷-۲ - دانشجوی قادر باشد آزمون GASP و توانا را شرح دهد	
(Cog , Aft , Psy)	۷-۳ - دانشجوی قادر باشد لزوم استفاده از آزمون های مختلف (توانا - درک الفبا و...) را توضیح دهد	
(Cog , Aft , Psy)	۸-۱ - دانشجوی قادر باشد مراحل انجام تست مدرس را توضیح دهد	هدف کلی جلسه ۸:
(Cog , Aft , Psy)	۸-۲ - دانشجوی قادر باشد امتیاز categoration و identification را شرح دهد و بین آنها تفاوت قایل شود.	
(Cog , Aft , Psy)	۸-۳ - دانشجوی قادر باشد کاربرد تست ling را شرح دهد.	
(Cog , Aft , Psy)	۹-۱ - دانشجوی قادر باشد مراحل تربیت شنوایی ارب را نام ببرد	هدف کلی جلسه ۹:
(Cog , Aft , Psy)	۹-۲ - دانشجوی قادر باشد تفاوت تمرینات تمایز و شناسایی را شرح دهد .	

(<u>Cog</u> , Aft , Psy)	۹-۳ ن دانشجو قادر باشد نحوه افزایش سطح دشواری در تمرینات درک گفتار را توضیح دهد.	
(<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy)	۱۰-۱ دانشجو قادر باشد مراحل انجام تربیت شنوایی SKIHI را نام ببرد. ۱۰-۲ دانشجو قادر باشد تربیت شنوایی از بر را شرح دهد. ۱۰-۳ دانشجو قادر باشد لزوم استفاده از شیوه DASL را توضیح دهد	هدف کلی جلسه ۱۰
(<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy)	۱۱-۱ دانشجو قادر باشد اهداف روش تربیت شنوایی AVT را توضیح دهد. ۱۱-۲ دانشجو قادر باشد روش AVT را توضیح دهد و بین آن و روش اربرتفاوت قایل شود ۱۱-۳ دانشجو قادر باشد فیلم نمایش داده شده از روش های تربیت شنوایی را نقد کند.	هدف کلی جلسه ۱۱
(<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy)	۱۲-۱ دانشجو قادر باشد مزایا و معایب تربیت شنوایی گروهی و انفرادی را توضیح دهد ۱۲-۲ دانشجو قادر باشد کاربرد تربیت شنوایی گروهی و انفرادی را در گروههای مختلف شرح دهد ۱۲-۳ دانشجو قادر باشد فیلم نمایش داده شده از روش های تربیت شنوایی گروهی و انفرادی را نقد کند.	هدف کلی جلسه ۱۲
(<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy)	۱۳-۱ دانشجو قادر باشد ملاحظات خاص در برنامه تربیت شنوایی کودکان ADHD را شرح دهد ۱۳-۲ دانشجو قادر باشد ملاحظات خاص در تربیت شنوایی کودکان اوتیسم را توضیح دهد ۱۳-۳ دانشجو قادر باشد نکات مورد نیاز در برنامه تربیت شنوایی کودکان CAPD را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۳
(<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy)	۱۴-۱ دانشجو قادر باشد روش AIT توضیح دهد ۱۴-۲ دانشجو قادر باشد کاربرد AIT را در برنامه توانبخشی شنیداری در افراد دارای اوتیسم , ADHD شرح دهد ۱۴-۳ دانشجو قادر باشد استفاده از روش AIT را در بزرگسالان توضیح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۴

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

- وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها به تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)
-
- وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)
-

۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

میزان امتیاز از کل	فعالیت های مورد انتظار		ردیف
۱	رفتار حرفه ای	بند ۹	۱
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال		۲
----	سایر موارد شامل:		
----	کوئیز	بند ۸	۳
۳	ارائه پروژه		۴
۵	امتحان میان ترم		۵
۱۰	امتحان پایان ترم		۶
-	سایر موارد شامل:		۷
۲۰	جمع		

۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

1. Erber NP, 2001, Auditory Training, Washington DC: AGB Association for the Deaf.
- 2- Tye – Murray N. , 2004, Foundations of Aural Rehabilitation, San Diago : Singular Publishing Group.

3. Katz J ,2015 , Handbook of Clinical Audiology, Baltimore: Williams & Wilkins.

4. Stout G and Windle J, 1986, The Developmental Approach to Successful Listening

۵- لوترمن، د و همکاران، مترجمین: جعفری، زهرا و ادکی، فاطمه، 1381 توانبخشی شنوایی با تأکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر 3 سال.

۶. بهادری، ایران و غلامی، منصور، 1373، تربیت شنوایی کودکان، تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

۷. حسن زاده، سعید، 1378، تربیت شنوایی، تهران: آموزش و پرورش استثنایی

	امضای مدرس طراح:
	امضای مدرس مسئول: